

天主教香港教區
天主教露德聖母幼稚園

2023/2024 年度
學校報告
及
2024/2025 年度
學校計劃

地址：新界南丫島第3約第1709地段
電話：29820359
電郵：mail@ololckg.edu.hk
網址：www.ololckg.edu.hk



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 安全與措施
- 1.5 管理及行政
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

(1)天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

(3) 學校使命

基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒樂於服務、熱心助人、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強、能克服困難的天父的好兒女。

(4) 學校校訓

敬主愛人

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 5 班，共有學生 80 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	12	/	/	1	9
低班	1	17	/	/	1	4
幼兒班	/	/	1	38	/	/
總數	2	29	1	38	2	13

1.3 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 3 位全職教師，4 位兼職教師；
5 位支援人員(文員及校工)。
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 34 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	5	3	0
%	62.5	37.5%	0%

(3) 幼兒教育年資

幼兒教育 年資	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	4	0	0	4
%	50%	0%	0%	50%

(4) 教師專業發展情況

教師專業發展需要	
- 本校近年積極推行環境教育，故亦安排教師進行與環境教育相關的培訓 - 部份教師尚未掌握音樂活動的設計重點，示範和指示亦欠清晰，影響活動效能，教師須提升帶領活動的技巧，讓幼兒享受和投入音樂活動。 - 非華語學生參半，學習活動需要因應幼兒需要，設計有效的語文活動，促進語文學習 - 教師年資尚淺，仍需提升及豐富環境設置及教學的技巧	
校本安排的活動	
2023年11月20日	強制舉報虐待兒童條例工作坊 「學習角設計及實施」教師交流活動
2023年12月21日	Lego「遊」你創，教師培訓工作坊
2023年12月21日	Lego「遊」你創，教師培訓工作坊
2024年2月16日	春夏秋冬中華文化音樂遊戲課程之教師培訓計劃
2024年2月17日及 2024年4月5日	森林學校課程教師專業發展活動
2024年7月12日	體驗式學習工作坊
2024年8月17日	中華文化音樂遊戲課程之教師培訓計劃(秋)
其他活動	
2023年10月26日及 2024年2月2日	「宗教教育聯校教師教學培訓計劃」新入職教區幼稚園 教師培訓日
2024年1月17日	香港大學專業進修學院語文教育及測試中心幼稚園校本支援小組 第二次教師培訓活動
2024年1月23日至 25日及1月29至30日	照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程
2024年2月28日至 2024年5月27日	教學相長、攜手並進--非華語幼稚園學生學習中文支援計劃- (校本專業支援)
2024年8月19日	香港天主教教區學校聯會幼稚園組教職員朝聖暨學校專業發展日

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

● 校董會成員

校董會成員如下：

校監：營辦機構提名-- 陳紫雯女士

校董：營辦機構提名-- 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士
現任幼稚園校長鄭美寶女士
獨立校董-----李蘇珊女士、余國健先生、劉卓言先生、莊璟珉先生

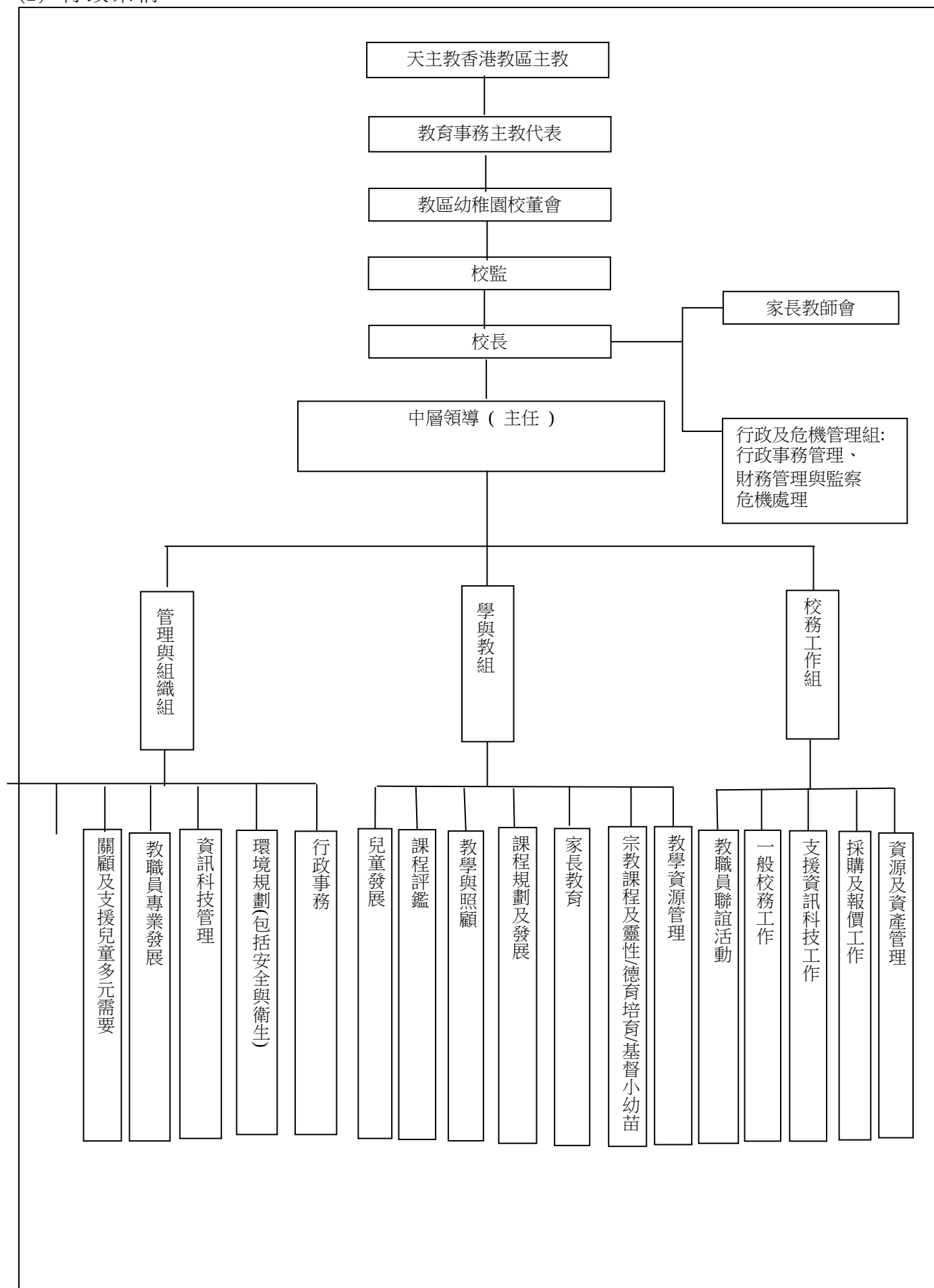
● 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

● 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

1. 學校的行政小組也是危機小組，會定期舉行會議，就學校衛生、消防和安全、預防傳染病定出指引，並負責處理學校緊急事故。定期及在有需要時作出修訂的危機處理指引及守則之內容。
2. 課室及各場地均有全校平面圖，清晰標示所在位及逃生路線。
3. 學校設有防火設備及多個走火通道，並為全校教職員及幼兒全年進行兩次防災演習，分別在 2023 年 11 月、2024 年 5 月進行，以提高預防效能。
4. 校內設有適當的防撞、防夾及防滑等措施，以確保安全。
5. 學校設有急救用品，照顧有需要的教職員及幼兒，並會由專責教師定期檢查急救用品。學校教師取得有效急救證書人數共 3 人，共有 2 人負責學校之急救安排。
6. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。
7. 學校關顧幼兒的健康，本年度參加「2023/2024 季節性流感疫苗學校外展計劃」，為幼兒提供免疫接種疫苗。
8. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。
9. 功能小組定期檢查校內安全設施，亦會安排公司定期進行滅蟲及清洗冷氣隔塵網工作，以提供理想的學習及工作環境。

1.6 全年活動安排

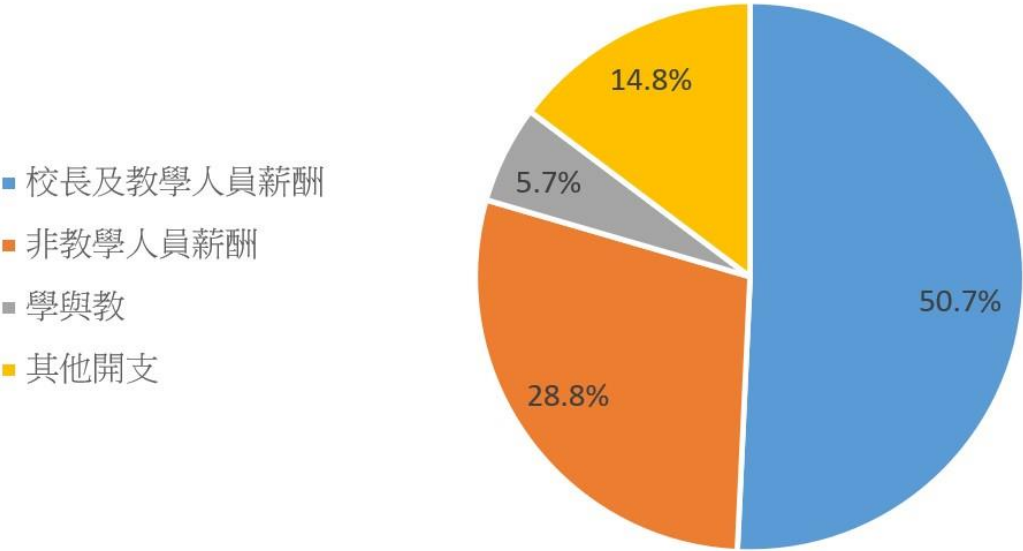
月 份	班 級	活 動
8 月 25 日	幼兒班、低班及高班	家長面見日
8 月 30-31 日	新生幼兒班	新生活動日
9 月 4 日	高班	小一家長講座
9 月 29 日	幼兒班、低班及高班	中秋賞燈會
9 月 14 日	幼兒班、低班及高班	8、9 月份生日會
10 月 9 日	幼兒班、低班及高班	開學祈禱聚會
10 月 12 日	幼兒班、低班及高班	10 月份生日會
10 月 12 日	低班及高班	基督小幼苗聚會
10 月 14 日	低班及高班	基督小幼苗承諾禮
11 月 4 日	幼兒班、低班及高班	到校免費季節性流感第一劑疫苗接種
11 月 4 日	幼兒班、低班及高班	爸爸 STEM With Me 活動
11 月 11 日	幼兒班、低班及高班	十四屆周年大會暨十五屆就職禮及多元文化親子遊戲日
11 月 21 日	低班	參觀陽光笑容小樂園活動
11 月 23 日 至 2024 年 2 月 23 日	幼兒班、低班及高班	一人一花種植及環保設計花盆活動
11 月 24 日	低班及高班	專題研習展示日
12 月 6 日 至 12 月 8 日	幼兒班、低班及高班	親子聖誕裝飾設計比賽
12 月 7 日	幼兒班、低班及高班	12 月份生日會
12 月 7 日	低班及高班	基督小幼苗聚會
12 月 9 日	幼兒班、低班及高班	到校免費季節性流感第二劑疫苗接種
12 月 16 日	幼兒班、低班及高班	親子聖誕聯歡活動
12 月 19 日	幼兒班、低班及高班	聖誕喜訊傳南丫活動
1 月 6 日	幼兒班、低班及高班	喜樂親子瑜珈工作坊
1 月 11 日	幼兒班、低班及高班	1 月份生日會
1 月 11 日	低班及高班	基督小幼苗聚會
1 月 16 日及 17 日	高班	高班家長觀課
11 月 24 日 至 2024 年 4 月 8 日	幼兒班、低班及高班	香草種植計劃
1 月 20 日	幼兒班、低班及高班	親子歷奇體驗日
11 月 27 日 至 2 月 11 日	幼兒班、低班及高班	陽光笑容新一代「護齒計劃」

2024 年	班 級	活 動
2 月 3 日	幼兒班、低班及高班	「金龍賀新歲 福氣滿全家」農曆新年活動
2 月 5 日	高班	參觀動植物公園
2 月 6 日	高班	醒獅巡遊活動
2 月 7 日 至 8 日	幼兒班、低班及高班	上學期家長日
2 月 14 日 至 3 月 23 日	幼兒班、低班及高班	四旬期活動
2 月 24 日	幼兒班、低班及高班	口腔健康教育家長講座(Zoom)
2 月 19 日	幼兒班、低班及高班	露德聖母瞻禮日
2 月 22 日	低班	參觀愛護動物協會
2 月 27 日	高班	淨灘活動
2 月 29 日	幼兒班、低班及高班	2 月份生日會
2 月 29 日	低班及高班	基督小幼苗聚會
3 月 2 日	幼兒班、低班及高班	學童牙科檢查服務
3 月 16 日	幼兒班、低班及高班	親子旅行
3 月 18 日 至 3 月 20 日	幼兒班	幼兒班家長觀課活動
3 月 19 日至 3 月 20 日	低班	低班家長觀課活動
3 月 21 日	幼兒班、低班及高班	3 月份生日會
3 月 21 日	低班及高班	基督小幼苗聚會
3 月 23 日	幼兒班、低班及高班	親子賣旗活動
3 月 25 日及 3 月 26 日	幼兒班、低班及高班	童心暖意-關愛獨居長者
3 月 28 日	幼兒班、低班及高班	復活節活動
4 月 8 日	幼兒班	「正向品格教育館」品格遊歷體驗活動
4 月 9 日	低班	親子參觀「正向品格教育館」品格遊歷體驗活動
4 月 23 日	幼兒班、低班及高班	世界閱讀日
4 月 23 日	幼兒班	親子南丫大自然繪本工作坊
4 月 23 日	幼兒班、低班及高班	4 月份「開心果」生日會
4 月 23 日	低班及高班	基督小幼苗聚會
4 月 24 日	高班	親子畢業活動-參觀海洋公園
4 月 27 日	幼兒班、低班及高班	運動體驗日活動
4 月 30 日	幼兒班、低班及高班	防災演習
5 月 2 日	幼兒班、低班及高班	聖母月祈禱聚會
5 月 15 日 及 6 月 1 日	低班及高班	神奇情緒書房：兒童繪本情緒小組
5 月 16 日	幼兒班、低班及高班	5 月份生日會

2024 年	班 級	活 動
5 月 16 日	低班及高班	基督小幼苗聚會
5 月 17 日	幼兒班、低班及高班	專題研習展示日及親子運動體驗日
5 月 25 日	幼兒班、低班及高班	家長身心健康工作坊
5 月 28 日	幼兒班、低班及高班	防災演習
5 月 30 日至 6 月 24 日	低班及高班	「做個好朋友：遊戲社交小組」
6 月 5 日至 6 月 26 日	幼兒班	「神奇情緒書房：兒童繪本情緒小組」
6 月 6 日	幼兒班、低班及高班	6 及 7 月份生日會
6 月 6 日	低班及高班	基督小幼苗結業禮，基督小幼苗聚會
6 月 18 日	幼兒班、低班及高班	第六十二屆畢業及結業典禮暨親子聚餐
6 月 20 日及 6 月 27 日	高班	升小支援親子工作坊
6 月 21 日	低班	親子香港遊
6 月 24 日	幼兒班、低班及高班	結業感恩暨夏日派對準備日
6 月 25 日	幼兒班	參觀 Pamela Peck Discovery Space
6 月 26 日	幼兒班、低班及高班	小故事・大想像，Lego 及 project M2 活動日
6 月 27 日	低班及高班	幼小交流活動
6 月 27 日	幼兒班	故事爸媽工作坊
6 月 28 日	幼兒班、低班及高班	「跳繩強身心・建堂顯主愛」同樂日
7 月 2 日	幼兒班、低班及高班	聯校親子歷奇活動
7 月 3 日	低班	參觀兒童探索博物館
7 月 4 日	低班	參觀惜食堂
7 月 5 日及 7 月 6 日	幼兒班、低班及高班	家長日
7 月 8 日	幼兒班、低班及高班	結業感恩暨夏日派對
7 月 9 日及 7 月 10 日	高班	高班畢業營活動暨親子烹飪活動及謝恩聚會

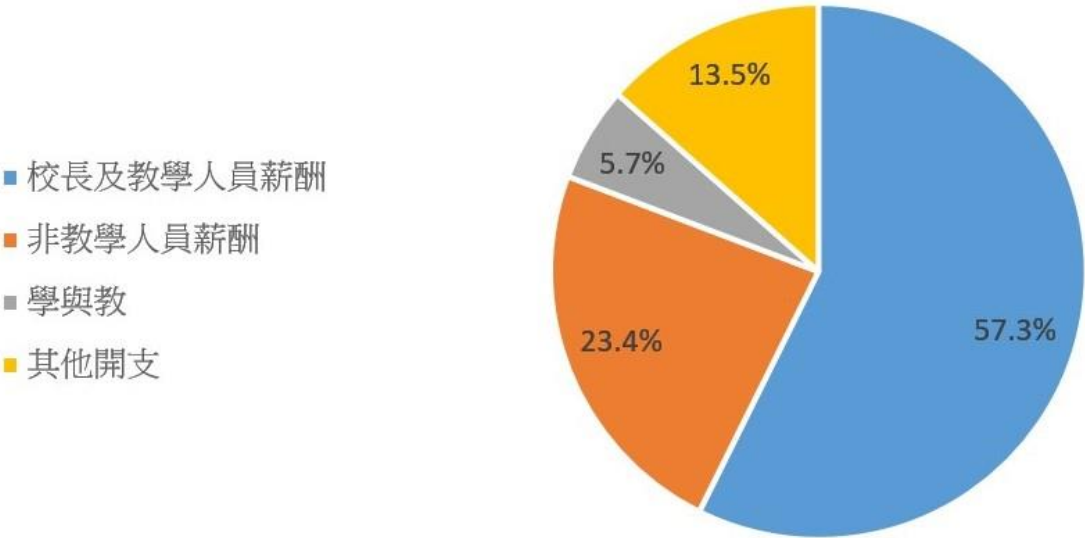
1.7 開支摘要

2023/2024開支摘要



開支帳目經核數師審核: 2023 年 12 月已經審核

2022/2023開支摘要



開支帳目經核數師審核: 預計 2024 年 12 月審核

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）		
善用社區及在地資源，持續推行社區體驗活動，提升幼兒的感官探索能力及關心社區之態度。		
工作目標及策略		
	工作目標	策 略
1.	進一步支援及提升教師對社區體驗活動的專業知識及教學技巧	a. 共同備課 教師定期於教務會議共同商討及分享教學策略或經驗，並配合主題教學於各級實踐社區體驗活動教學。 管理層及教師亦會檢視推行社區體驗活動的要點和成效，改善教師所設計的活動。 b. 與外間機構合作 本校與不同外間機構緊密合作舉辦社區體驗活動，如與島上的安徒生會合辦「童心暖意」探訪長者活動，透過參與多元化的社區體驗活動，教師累積經驗及分享成效，提升教師設計及帶領社區活動的技巧和信心。 本校亦於 2024 年 2 月 17 日及 4 月 5 日的校本教師發展日中，安排教師到島上的「森林學校」，由經驗導師進行大自然體驗教學培訓，讓教師深入了解引導幼兒進行體驗式學習的要領，並啟發幼兒關心身處的環境亦蘊含的大自然元素。 另外，本校亦於 2024 年 7 月 12 日參與聯校教師專業發展講座「體驗式學習：從理論到實踐」，由專業導師講解有關設計、帶領和總結體驗式學習活動的技巧與策略。
2.	幼兒透過社區學習體驗，提升感官探索能力及關心社區之態度	a. 推行多元化的社區體驗活動 本校善用社區資源，安排幼兒走進社區，培養幼兒關心社區的態度，積極發掘社區資源，安排進行不同的體驗活動，如：到沙灘拾海玻璃、參觀島上的棚屋、農田以由長者教授的新年手工製造作班及與長者一同向南丫島街坊派發揮春及送上祝福等，透過感官探索以及與不同的區內人士交流互動，培養幼兒關心社區的態度。 另外，適逢天后寶誕時，教師亦將中華文化融入到社區體驗活動當中，於專題研習期間帶領幼兒到區內的戲棚欣賞粵劇表演，體驗南丫島獨特的節慶活動及加深幼兒對中華文化的認識。

關注事項（一）		
善用社區及在地資源，持續推行社區體驗活動，提升幼兒的感官探索能力及關心社區之態度。		
工作目標及策略		
	工作目標	策 略
2.	幼兒透過社區學習體驗，提升感官探索能力及關心社區之態度	b. 安排幼兒向社區展示學習成果 幼兒於 2023 年 12 月 8 日到榕樹灣大街參與「聖誕喜訊傳南丫」活動，將在課堂中所學的內容，以歌聲向島上居民送上祝福並傳遞耶穌誕生的喜訊；於 2024 年 2 月 6 日與天主教總堂區學校合作到榕樹灣大街進行醒獅巡遊活動，與區內人士互動祝福。 另外，本校舉辦活動時亦常邀請島上居民參與，例如「金龍賀新歲 福氣滿全家」農曆新年活動、專題研習展示日及親子運動體驗日，幼兒有機會向不同人士介紹及示範他們創作運動、展示專題研習的作品，亦透過表演節目向別人展示學習成果。
3.	家長認識子女進行社區體驗活動之學習經驗，增加其對學校及社區的歸屬感。	a. 透過與子女共同參與社區體驗活動、展示日等，協助家長認識子女相關的學習經驗
備 註（如 有）		
/		

成效	
1. 評述成效	參考憑證
進一步支援及提升教師對社區體驗活動的專業知識及教學技巧 1.a 成功準則: 90%教師清楚推行社區體驗活動的基本教學技巧。 教師在定期的教務會議中均能參與表達意見及分享教學經驗，例如分享過往帶領幼兒淨灘的經驗，協助同儕設計及優化相關活動，讓幼兒能從親身體驗中認識愛護環境的重要性。 另外，教師在實踐社區體驗活動後亦會反思及檢視幼兒學習情況，以及在教務會議中彼此分享意見，以作適切的改進。根據教師意見調查問卷顯示 86%教師表示，透過同儕共討互相學習，能認識推行社區體驗活動基本技巧。	• 活動計劃 • 教師分享 • 教務會議紀錄 • 教學計劃及反思 • 相片 • 2023-2024 教師意見問卷調查

成效	
1. 評述成效	參考憑證
1b. 成功準則: 90%教師認為透過培訓，能有效提升教師於社區學習體驗的教學技巧。 透過親身參與有關大自然探索和社區體驗的培訓活動，教師表示能初步了解引導幼兒進行感官探索的技巧和要領，給予幼兒計劃、實踐及表達的機會。另外，教師到友校參與教師專業發展講座，認識體驗式學習的理論並透過與友校教師交流經驗，提升教師於社區體驗活動的信心。惟在帶領自選活動的總結環節，教師邀請兒童分享入角情況，因本校大部分教師教學年資尚淺，稍欠教學經驗，故未能進一步引導幼兒，跟進幼兒的回應，並引發幼兒作進一步的思考或探索，71%教師表示提問技巧仍有待提升。	• 教學計劃及反思 • 相片 • 2023-2024 教師意見問卷調查
2 幼兒透過社區學習體驗，提升感官探索能力及關心社區之態度 2.a. 成功準則: 幼兒能投入參與社區體驗活動 教師於大自然體驗活動中賦權幼兒在大自然環境中自由探索，以多感官探索不同的自然物料，如：拾樹枝生火、鋸木、用枯葉枯枝創作、拾取海玻璃等。幼兒透過探索物料、計劃、實驗、解難，最後與教師、同伴分享自己的體驗和得著，幼兒都表現積極及勇於探索嘗試。 另外藉參觀島上的「菠蘿山莊」活動，探訪島上農莊認識務農的辛勞，以及參觀棚屋以了解漁村文化，讓幼兒逐步關注所身處的社區，同時了解愛護環境、珍惜資源的重要性。91%幼兒透過多元化的社區體驗活動升了幼兒感官探索能力及關心社區之態度，惟教師表示在活動後引導幼兒就相關經驗進行歸納及反思仍感到信心不足。 而在「中國文化」專題研習活動，幼兒積極參與觀賞粵劇表演，不僅主動戴上自製的粵劇演員頭飾，過後亦能與人分享自己的體驗和感受並以圖畫紀錄下來，可見幼兒透過親身體驗了解身處的社區的文化背景，並懂得關注身邊的人事物。93%家長表示社區體驗學習對幼兒的成長是十分重要的，亦讓幼兒多觀察區內的環境及事物，會主動向家長分享自己的所見所聞。	• 2023-2024 家長意見問卷調查 • 活動計劃 • 教師分享 • 教務會議紀錄 • 專題研習教學計劃及反思
2.b 成功準則: 幼兒表現樂意及積極展示學習成果及關心社區的良好態度。 本校於「專題研習展示日暨運動體驗日」開放校舍，邀請家長及區內人士到校透過觀賞幼兒的作品，由幼兒協助介紹及設置展品，再向社區展示幼兒的學習成果，如:展覽他們所設計的創新運動項目，一方面能促進幼兒與社區的連繫，另一方面藉展示活動加強幼兒的表達能力及提升其自信心，惟於社區互動的活動多侷限於低班和高班，幼兒班較少機會參與。	• 活動計劃 • 專題研習教學計劃及反思 • 相片
	• 通告 • 專題研習教學計劃及反思

成效	
1. 評述成效	參考憑證
基於幼兒有一定的社區體驗基礎，教師於「幼小銜接交流」活動中安排幼兒和小學生互動，與小學生到南丫島的不同地方，賦權幼兒擔任「小導遊」角色向別人介紹南丫島的特色，並能積極向小學生介紹南丫島的地標例如「鄉村車」、「三支煙囪」等。 3 家長認識子女進行社區體驗活動之學習經驗，增加其對學校及社區的歸屬感 3. a. 成功準則: 家長能認同社區學習體驗對幼兒成長的重要性。 大自然體驗課、戶外探索、探訪長者及社區體驗活動等，亦有邀請家長共同參與，讓家長能了解子女進行社區體驗活動之學習經驗，增加其對學校及社區的歸屬感。如「童心暖意-關愛獨居長者」活動，家長與幼兒分成小組，一起與長者交談、送上禮物及祝福，與幼兒實踐關懷社區上的獨居長者，身體力行一起為社區服務。戶外探索活動中，家長與幼兒共同探索及利用大自然的物料，認識島上的植物，以及創作大自然的美勞作品，培養了關愛大自然，珍惜環境資源等美德。從問卷中得知，93%的家長對學校及社區的有歸屬感，另外，家長亦表示社區體驗活動有助其子女留心社區所發生的事情，如:「綠在區區」回收的日子，會提醒家長參與回收活動。	• 活動計劃 • 教師分享 • 相片 • 活動計劃 • 相片 • 2023-2024 家長意見問卷調查
II. 評述達成程度	
已完全達成 ☒ 部分達成 未能開展工作計劃 其 他〔請註明〕_____	

跟進／可持續發展空間
1. 進一步加強課程領導，包括裝備教師提問及帶領活動的技巧，以及提升教學反思能力。 2. 因應教師的教學表現和學校的發展方向，擬訂觀課活動重點，從而聚焦檢視教師的教學效能，促進團隊的專業成長。

關注事項（二）		
透過家長教育，共建家校協作文化，促進幼兒健康成長及有效學習。		
工作目標及策略		
	工作目標	策 略
1.	與外間機構合作，舉辦不同的家長教育活動。	a. 舉辦家長活動，向家長介紹教育倡議及政策、講解親子技巧及裝備家長幫助幼兒學習及成長的知識及技巧。 為促進家長與幼兒的關係，本校舉辦家長活動，如：2023 年 11 月 4 日爸爸 STEM with me 活動，2024 年 4 月 9 日親子品格遊歷體驗活動、2024 年 6 月 20 日及 6 月 27 日的升小支援家長工作坊等，向家長介紹不同教育倡議及政策，講解親子技巧及裝備家長幫助幼兒學習及成長的知識及技巧。
		b. 為家長提供不同的育兒資訊，透過校訊「童夢」、家長通告、校內告示板、學校網頁、手機電子應用程式 DK1 等平台，協助家長在家教養子女。
2.	完善家長義工團隊，共建家校協作文化。	a. 完善家長義工團隊，讓家長參與學校的不同活動及義工服務。 學校設立綠藝小組、故事爸媽小組、環境佈置、小組資源小組等、讓家長按興趣及才能參與不同的義工小組，按需要到校或在家參與義工服務，另外，亦設圖書館管理員服務，家長每週恆常到校與幼兒分享圖書及協助借閱圖書活動。 另外，亦透過幼兒的學習活動，家長義工亦會協助活動，如在「童心暖意-關愛獨居長者」及淨灘活動中，家長與幼兒一起探訪島上的獨居長者及清潔沙灘。在活動期間家長成為模範，並能模樣能身體力行關懷獨居長者，與長者交談及積極參與淨灘活動，可見幼兒透過在社區進行服務學習，除能促進他們與家長親子關係，亦讓家長了解校情，協助推動學校活動進行，共建家校協作文化。

關注事項（二）		
透過家長教育，共建家校協作文化，促進幼兒健康成長及有效學習。		
工作目標及策略		
	工作目標	策 略
2.	完善家長義工團隊，共建家校協作文化。	幼兒班參觀 Pamela Peck Discovery Space、正向品格教育館等等不同參觀活動，除了鼓勵家長參與學校不同的活動，而更重要的是使家長有一個相聚的地方，認識老師及其他家長，使家長更容易融入學校這個大家庭，共建互信的關係。
		b. 邀請家長教師會參與學校各項活動的策劃及推行工作。 學校的「家長教師委員會」成立至今已有十四年，學校與家長建立了緊密的 合作關係，家教會作為學校與家長溝通的橋樑，一方面配合學校的政策，另一方面把家長的意見反映給校方。 家長教師委員會恆常會議會討論大型活動時項目的細節，例如「家長教師會就職典禮暨親子多元文化遊戲日」、「金龍賀新歲 福氣滿全家」農曆新年活動、專題展示日及運動體驗日。當中委員協助設計及佈置攤位，有助家長了解子女日常在校的學習模式及情況。
備 註（如 有）：/		

成效	
1. 評述成效	參考憑證
1. 與外間機構合作，舉辦不同的家長教育活動。 成功準則: 家長透過參與活動，認識有關的育兒知識及技巧，並應用於日常當中。 家長透過學校提供的育兒資訊及平台，認識有關的育兒知識及技巧，並應用於日常當中。 學校舉辦不同類型的家長活動，如爸爸 STEM with me，家長與幼兒一起進行 STEM 遊戲，從互動中提升親子關係，讓家長認識不同的親子遊戲，在家中亦可與幼兒進行。親子品格遊歷體驗活動，透過正向品格繪本分享及實際體驗活動，從而認識正向品格，裝備家長幫助幼兒學習及成長的知識及技巧，另外，升小支援家長工作坊，減少家長對幼兒升小學的憂慮，協助幼兒準備好進入小學生活及講者分享裝備孩子升學小錦囊等。91%本校能安排切合家長需要的教育活動，惟部份家長參與率較低，需再因大部份家長都是雙職家庭，影響家長教育活動的參與率。 2. 完善家長義工團隊，共建家校協作文化。 成功準則: 家長能積極參與活動及義工服務 本校多年來經常邀請家長擔任義工，協助學校推行活動。近年更組織家長義工團隊，鼓勵家長積極參與義工活動，從而提升家長對學校的認識及歸屬感。本校是年首次設立「卓越義工獎」和「優異義工獎」，以鼓勵家長參與義工服務，今年獲獎 30 多位義工家長，佔全體家長人數 37%。由此可見，家長積極參與各項義工服務。家長認同學校的教育理念，樂於參與活動類型的親子活動。 本校重視家長意見，並設立不同渠道讓家長以不同形式向學校反映意見，如:問卷、流動應用程式等。家長問卷調查 93%家長認同校方重視家長意見及表示對學校有歸屬感。 成功準則: 家長對學校具歸屬感。 家長教師會能參與學校各項活動的策劃及推行工作。 本校設有家長教師會，定期與家長進行會議及經常聯繫，共同協商及推行活動，關係密切。家長教師委員會恆常會議讓委員參與學校大型活動的策劃，例如設計攤位和邀請他們參與佈置。家教會亦會協助開辦興趣班的事宜，提供意見及反映其他家長的意見，成為家校的橋樑。	• 活動計劃 • 相片 • 2023-2024 家長意見問卷調查 • 活動計劃 • 相片 • 2023-2024 家長意見問卷調查 • 活動計劃 • 家長教師會會議記錄
II. 評述達成程度	
已完全達成 ☒ 部分達成 未能開展工作計劃 其 他〔請註明〕_____	

跟進／可持續發展空間
1.學校可根據家長的興趣和專長設計活動，增加活動的特色，讓家長工作坊及講座提高參與度。 2.學校可讓家長協助策劃家長活動，增加其投入及歸屬感。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
1. 本校秉承天主教學校的辦學理念，以五大核心價值：真理、生命、家庭、義德、愛德為基礎，並根據《幼稚園教育課程指引》(2017)編訂以兒童為本的課程，透過設計不同學習範疇的活動，為幼兒提供靈、德、智、體、群、美各方面的學習經驗。課程的編排及策劃考慮到幼兒的個別差異及不同學習需要，教師亦會彈性調整日程活動編排，以培育幼正確的價值和態度，並從多元化的學習、體驗活動增進幼兒的技能和知識。學校因應不同年齡幼兒的需要和興趣，設計適切的活動及教材，提供混齡自選區角時間，鼓勵不同年齡的幼兒一同學習交流，藉此讓幼兒從自然的環境及遊戲過程中增強自信心和社交能力。 2. 本年度持續推行正向教育並配合「SOWGOOD 正向果籽」，將十大正向品格，例如樂觀、連結力、抗逆力等融入在日常課堂當中。本年度推行優化「好品格. 好孩子」計劃，讓幼兒擔任不同的「品格果子」，定時回校當值，為師長、同學服務，培養幼兒的責任心。另外，在各主題教學當中，老師亦會加入正向教育元素，例如：於母親節時製作心意卡感謝父母、於「升小了」主題舉辦謝恩聚會，藉此機會鼓勵幼兒回饋老師和父母的教導，展現正向品格特質。 3. 本校透過與社區機構合作安排多元化的社區體驗活動，進一步加強與社區的聯繫，例如於世界閱讀日舉辦「親子大自然繪本活動」、探訪島上農莊、參與森林學校體驗活動等，讓幼兒透過體驗認識及逐步建立關注身處的社區的習慣，加上社區內隨處可見的大自然元素，豐富幼兒的感官體驗。同時，學校亦提供不同機會讓幼兒展示學習成果，包括安排高班於「金龍賀新歲 福氣滿全家」農曆新年活動時進行舞龍舞獅表演及在區內派發自制揮春等。幼兒藉着探索活動認識社區，學習關心身邊的事物，並通過接觸區內不同人士，逐步建立待人接物的態度。 4. 學校善用校舍資源，安排混齡幼兒在戶內外進行自選活動，幼兒有更多機會進行多元化遊戲，讓他們在多元化的學習環境，進行同儕之間合作學習的過程形成鷹架，提升已有的知識、技能及培養合作、互助的好品德。課室設有不同的區角，教師配合主題提供圖書、自製教具及遊戲材料，加深幼兒對學習內容的認識。教具富操弄性並且有不同層次，兒童可以按個人能力或喜好選擇，有效照顧他們的多樣性。惟教師在教務會議中反映在帶領區角總結和反思時有困難，未能掌握提問技巧來進一步引發幼兒的思考或探索。	• 幼稚園教育課程指引》(2017) • 學校時間表 • 活動計劃 • 主題教學計劃 • 教務會議記錄 • 活動計劃 • 相片 • 主題教學計劃 • 教務會議記錄 • 2023-2024 家長意見問卷 • 相片

評述工作成效	憑證：
4. 因著校內非華語幼兒較多的背景，本校重視非華語課程，當中設有非華語小組課程幫助他們學習及重溫中文。此外，在日常混齡自選活動中，老師鼓勵非華語生與本地生用中文交流。為增加非華語幼兒聽說中文的機會，老師亦密切關注非華語生的學習中文的情況，會以面談及問卷了解非華語生在家書寫及認讀中文的情況，日常的課業及小任務亦會有層次，幼兒按能力而選擇完成課業的內容。非華語幼兒大都能聽懂簡單的中文指示，在教師鼓勵下會用簡單的粵語單字或短句回應，友伴之間相處融洽，但由於非華語幼兒佔全校六成多，故幼兒在遊戲時仍多以英語溝通。 5. 本年度學校推行豐富多彩的中華文化學習活動，透過中國傳統文化節慶活動，讓幼兒體驗及認識中國傳統節慶的習俗及意義，同時亦向不同國籍背景的非華語家庭弘揚中國文化。非華語兒童亦通過節慶活動認識和體驗中國傳統習俗。如藉由端午節活動日向家長派發幼兒親自包的糉子，讓非華語家庭了解到中國傳統節日食物，而且高班專題研習以中國文化為探究主題，讓小朋友更深入探索中國文化，其後更有專題展示日讓家長齊來參與及欣賞幼兒的研習成果。此外，低班上學期的專題研習及家長教師會的就職禮亦多元文化作為主題，透過學校活動讓不同國家文化交匯從而達成文化回應。 6. 學校為每位幼兒編寫個人學習成長檔案，教師以持續觀察的方式評估幼兒的學習情況。本校根據《幼稚園教育課程指引》(2017)及《表現指標》(2017)中幼兒的發展需要和能力制定評估工具，主題評估項目及準則清晰明確，包括日常的觀察記錄和兒童作品，老師客觀地評核幼兒在不同範疇的表現，讓家長清楚知悉子女的學習及成長概況並作出相對應的跟進。根據家長意見問卷，當中有 97%家長認同學校經常向他們報告子女的學習情況，讓我知悉他們的學習表現和發展。 7. 幼兒愉快開朗，喜歡上學，對事物具好奇心，亦樂於與同學們互動，能依循老師指示學習。幼兒活動後自行收拾玩具、個人用品和輕便的體能器材，自理能力良好。86%家長認為幼兒喜歡上學並對學習有濃厚興趣。本學年學校持續推行「好品格. 好孩子」計劃，鼓勵幼兒的正向行為，及持續發掘自己的好品格。 8. 本校有系統地統籌課程，教師在教務會議上共同備課，商討教學設計及環境佈置。同時，近年學校修訂反思表，教師能定期檢視在教學中值得欣賞和需要改善之處，管理層觀察課程的推行，根據教師的教學表現及反思給予適切的支援、示範和回饋。惟教師反思普遍聚焦幼兒的參與和投入情度，未能關注檢視各項教學目標的成效。	• 非華語教案及反思 • 教務會議記錄 • 課業及小任務 • 活動計劃 • 專題研習 • 教務會議記錄 • 相片 • 幼稚園教育課程指引》(2017) • 幼兒發展評核報告、 • 主題評估、 • 普通話評核報告 • 英文的評核報告 • 2023-2024 家長意見問卷調查 • 主題教學計劃及反思 • 教務會議記錄

改善建議／進一步發展空間

1. 持續與社區聯繫及合作，配合不同主題持續推行社區體驗活動，促進幼兒感官探索能力。
2. 教師宜提升提問技巧，跟進幼兒的回應，引導幼兒作進一步的思考或探索。
3. 配合學校發展及教師實際需要，提供教師專業發展培訓，豐富教師專業知識及教學技巧。
4. 宜調整語文學習的分組安排，增加非華語兒童與華語友伴的互動機會，讓幼兒在生活化的情境多說中文。
5. 教師需要關注檢視各項教學目標的成效，因應情況作出針對性的改善方法從而提升學與教的質素。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
請於適當的空格內加「✓」	
跨專業服務團隊	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☒ 駐校社工服務 兼收服務 其他（請註明）____/____

I.評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
1. 「香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校社工隊」的駐校社工每週駐校兩天，為本園學生、教師及家長提供不同服務。如舉辦「情緒社交小組」，透過小組活動，提高幼兒在社交技巧、情緒控制及解難能力。社工亦會與家長及教師商討如何支援幼兒，以及提供合適的轉介服務。香港公教婚姻輔導會亦為教職員舉辦「保護兒童知多點」工作坊，簡介舉報虐待兒童條例及分享不同的案例，讓教職員能及早識別及處理懷疑虐待兒童個案的程序。此外，亦舉辦不同的親子活動，如：「爸爸 STEM with me」、「親子校外歷奇活動」及「親子戲劇故事工作坊」，促進親子溝通和親子關係。 2. 「明愛樂成長學前到校支援服務」定期到訪學校為參與計劃幼兒進行個別及小組訓練，並與校長、主任及教師了解幼兒在校的表現，給予有效的建議方法及策略，協助教師以合適的和課堂管理技巧，幫助學校照顧有學習需要的幼兒，及亦會進行「三方會議」，明愛團隊專業人員、校長、教師及家長進行面談，了解幼兒學習情況及進行支援訓練時的表現及進度，並為家長提供建議。本年度更參與「明愛樂成長第一層支援服務計劃」，以照顧初步懷疑有特殊學習需要的學生作初步輔導，以應對兒童的個別學習需要。 3. 學校善用外間資源，參與教育局的「教學相長、攜手並進--非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」，香港大學專業進修學院的專業團隊與核心老師共同備課，為教師提供教授非華語幼兒學習中文的教學知識和策略。核心小組教師反映計劃有效提升教師教授非華語幼兒的教學技巧，因新入職教師資歷尚淺，建議來年延伸支援計劃，能全面支援其他老師。	• 香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校社工隊相關文件 • 通告 • 小組活動計 • 相片 • 明愛樂成長學前到校支援服務相關文件 • 家長聯絡資料 • 問卷 • 香港大學專業進修學院-非華語幼稚園學生學習中文支援計劃相關文件

I.評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
4. 為讓將升讀小一的高班學生認識小學生活，除了透過主題故事「我升小一了」及學習活動，讓幼兒認識幼稚園與小學的不同，學習並以正面的態度面對升小的轉變。此外，更安排小學生到校進行幼小交流活動，畢業營亦邀請畢業生回校分享，讓幼兒能了解更多小學生活模式。而「香港路德會社會服務處」亦於2024年6月20日及6月27日，為低班及高班家長及幼兒舉辦「升小支援工作坊」，為家長提供充足的資訊，讓家長及小朋友能為升小一做好準備及幫助家長在幼兒升讀小一前給予適切的幫助。本校94%家長都同意本校提供的活動能有效支援升讀小一的幼兒及其家長。	• 主題教學計劃 • 活動計劃 • 通告 • 2023-2024 家長意見問卷調查
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
家長積極參與學校舉辦的家校合作活動，學校於本年度繼續邀請家長義工到校協助進行活動，組織家長義工團隊，善用家長的專業和才能，發揮所長，亦設有恆常的家長義工工作，例如圖書管理員、故事爸媽、協助幼兒進行參觀活動。本校今年繼續運用「幼稚園家長教育津貼」舉辦了不同的家長教育活動，如：親子品格遊歷體驗活動、喜樂親子瑜珈工作坊、參觀耀學園。學校亦與家長教師會討論及策劃大型家校活動，例如「第十四屆周年大會暨第十五屆就職禮暨多元文化親子遊戲日」、親子聖誕同歡派對及農曆新年活動等。	• 家長義工團隊出席紀錄表 • 幼稚園家長教育津貼相關文件 • 活動計劃
改善建議 / 進一步發展空間	
非華語幼稚園學生學習中文支援計劃暫只有核心老師參與，宜再增加培訓老師，以提升非華語教學的技巧。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 深化社區體驗活動，培養幼兒主動分享學習經驗及發現問題的能力。	- 本校近年常與幼兒走進社區，進行不同的體驗活動，校方已具安排相關活動的經驗。 - 本校環境樹木環繞，自然資源豐富，幼兒更能以感官進行不同的探索活動。 - 家校關係密切，家長支持校方在社區進行不同的體驗活動。 - 去年亦與島上的機構協作，關係良好，亦樂意協助本校進行社區體驗活動。	- 著教育局「幼稚園活動津貼」提供的資源，協助學校安排在課室外進行的體驗式學習活動。 - 去年透過參與森林學校的教學活動，提升了教師的教學技巧。 - 教師流動性大，部份教師教學資歷尚淺。 - 教師對回饋幼兒分享時的技巧尚待提升。
2. 豐富教師的語文教學策略，以提升非華語幼兒的學習興趣及信心。	- 本校可額外聘請教師，支援非華語幼兒的學習需要。 - 校本已設有非華語幼兒的學習進度表及調節課業內容，以照顧非華語幼兒學習的多樣性。 - 家長通告及幼兒學習歷程等已設有中英版，以支援非華語家長了解幼兒的學習情況。 - 課業已加入二維碼，協助非華語家長在家支援子女學習中文。	- 非華語幼兒入讀人數佔本學人數六成。 - 因應新教師加入，需要提升教授非華語幼兒的技巧。 - 本校成功申請「香港大學專業進修學院-非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」，透過專業團隊與核心老師共同備課，彼此交流，以照顧非華語的學習需要。
3. 優化家長教育課程，讓家長有系統地學習培育子女所需的知識和技巧。	- 本校設有家長教師會，除協助學校進行活動外，亦會收集家長意見，反學校反映推行活動的情況。 - 學期末通過問卷收集意見，以了解家長育兒需要，安排適切的家長教育活動。	- 學校已成功申請「2023/24 學年家庭與學校合作活動計劃資助」有助學校獲更多的資料，舉辦相關活動。 - 教育局設「一筆過家長教育津貼」支持學校推行不同的家長教育活動。 - 雙職父母佔大部份，故家長講座或工作坊的出席率偏低。

3.2 關注事項

1. 進一步在校推行各類型體驗學習活動，培養幼兒主動分享學習經驗及發現問題的能力。
2. 豐富教師的教學策略，提升非華語幼兒的學習興趣及能力。

3.3 下學年的工作計劃

關注事項（一）：在校推行體驗學習活動，培養幼兒主動分享學習經驗及解決問題的能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師設計、帶領體驗學習活動的技巧。	1.1 安排教師繼續參與外間機構培訓計劃，豐富教學技巧，以提升設計、帶領及提問技巧。 1.2 校本經驗分享，共同備課及課後檢視成效及跟進，亦透過討論及交流，以彼此支援及監察課程。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	90%教師能透過培訓及校內分享，提升設計及帶領體驗學習活動的能力。 教師能積極參與培訓及校內分享，有效進行備課、檢討成效及跟進。	•外間機構計劃 •教學計劃、評估及反思 •問卷 •會議記錄	管理與組織組 學與教組	外間機構計劃 教師培訓課程 一筆過教師專業發展津貼	/
2.	幼兒藉體驗學習活動，提升主動分享學習經驗及解決問題的能力	2.1 增加幼兒分享及總結學習經驗之機會。 2.2 幼兒藉分享及討論，解決在體驗學習活動中遇到的問題。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	90%幼兒能在體驗學習活動後主動分享學習經驗 幼兒在課堂中表現主動分享及嘗試以不同方法解決問題。	•教學計劃、評估及反思 •教學計劃、評估及反思 •相片	學與教組 學與教組	/	/

關注事項 2：豐富教師的語文教學策略，提升非華語幼兒的學習中文的興趣及能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	豐富教師教導非華語幼兒的語文教學策略。	1.1 透過專業團隊的培訓及分享，豐富教師教導非華語幼兒的教學策略。 1.2 利用校內經驗分享及觀課等活動，監察及檢視成效 1.3 建立交流平台，統整及更新語文教學資訊，以支援教師日常教學。 1.4 重新檢視及調整課業及區角活動內容，進一步配合非華語幼兒的學習需要。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月 2024 年 9 月至 2025 年 6 月 2024 年 10 月至 2025 年 6 月 2024 年 10 月至 2025 年 6 月	教師能積極參與培訓及分享所學的語文教學策略。 教師能運用所學的語文教學策略，設計並應用予日常教學當中。 100%教師認同交流平台內的語文教學資有助支援他們日常語文教學。 課業及區角活動內容設不同程度，配合非華語幼兒的學習需要。	•問卷 •問卷 •觀課記錄 •問卷 • •教學反思 •教務會議 •課業及區角活動評估	管理與組織 學與教組 管理與組織 學與教組	外間機構 教師專業發展津貼	/
2.	提升非華語幼兒的學習中文的興趣及能力。	2.1 師生及幼兒間溝通以粵語作為日常的主要語言。 2.2 透過生活化的情景及活動，讓幼兒認識及運用中文字彙及句式。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	100%師生及幼兒間溝通以粵語作為日常的主要語言。 100%非華語幼兒提升中文的聽說能力。	•問卷 •教務會議 •活動計劃及反思	學與教組 學與教組	/	/

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3	家長認識及支援幼兒學習中文的興趣。	3.1 透過家長教育及家校校活動，讓非華語家長認識幼兒學習中文的情況，在家支援子女學習中文。 3.2 利用圖書共讀、兒歌分享等，鼓勵幼兒朗讀中文予家人聆聽，延伸學習經驗。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月 2024 年 10 月至 2025 年 6 月	80%非華語家長能配合學校推行的教學活動，在家支援子女學習中文。	•問卷 •家長面談	管理與組織 學與教組	一筆過家長教育津貼	/